

ОТЧЁТ
о результатах самообследования качества
деятельности организации

2018 год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
№ 22 «Яблонька»

Отчет размещен на сайте sad-ptz22.ru

2019 год

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	Информация об организации	3
1.	Качество условий осуществления деятельности организации:	5
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	5
1.2.	Кадровое обеспечение	7
1.3.	Материально-техническое обеспечение.	12
1.4.	Учебно-методическое обеспечение.	15
1.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации	15
1.6.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности.	15
1.7.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности.	17
2.	Качество процессов организации:	17
2.1.	Система управления организацией: структура управления организацией эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	17
2.2.	Образовательная деятельность:	18
2.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности	19
2.4.	Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности	19
2.5.	Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности	19
3.	Качество результатов организации:	20
3.1.	Качество освоения обучающимися образовательных программ:	20
3.2.	Востребованность организации у участников образовательных отношений у участников отношений в сфере образования	22
3.3.	Мониторинг удовлетворённости качеством результатов	24
3.4.	Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности	25
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности	25
4.	Приложение к отчету:	
5	Показатели деятельности МДОУ Детский сад № 22» 2018 год	27

Информация об организации на 31 декабря 2018 год.

Полное наименование организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский ад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька».		
Краткое наименование организации:	МДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»		
Учредитель:	Администрация Петрозаводского городского округа		
Год создания:	1995		
Регистрация (по Свидетельству о регистрации):	ОГРН 10210000545048 от 30.12.2002		
Юридический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18		
Фактический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18 185009, Республик Карелия, г Петрозаводск, ул. Гарнизон Томицы, д.16		
Адрес электронной почты:	sad-ptz22@mail.ru		
Адрес официального сайта:	sad-ptz22.ru		
Количество работников	Всего работников 61 - человека		
	В том числе сотрудников 23 человека.		
	администрация 2 человека	- Педагоги-специалисты - 3 человека.	Педагогические работники - 22 человека.
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Всего несовершеннолетних 222 чел., в том числе:		
	в т.ч. с инвалидностью - 3 человека.		в т.ч. с ОВЗ –2 человека.
Миссия:	Исполнение муниципальных функций и (или) оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа, предусмотренных действующим законодательство Российской Федерации в сфере организации обеспечения получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.		
Цель:	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.		
Задачи:	1.Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста. 2.Развитие физических, нравственных интеллектуальных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. 3.Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5.Воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста		

	гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 6.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случаях приема таких детей в установленном порядке в Учреждение).	
Перечень видов гарантированных услуг:	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования
Перечень платных дополнительных услуг:	1.Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности. 2.Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. 3.Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. 4.Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. 5.Услуги НОУ «Дошкольная академия» ритмика для малышей. 6.Проведение праздников для детей и родителей «Веселый день рождения» 7. Группы выходного дня для неорганизованных детей с 2 до 8 лет 8. Услуги логопеда.	

Анализ результатов самообследования.

1. Качество условий осуществления деятельности организации.

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность организации, оказывающей услуги в сфере дошкольного образования Республики Карелия, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании Республики Карелия», нормативными правовыми актами органов регионального и местного самоуправления, локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации строится на принципах:

- открытость,
- доступность,
- своевременность,
- продуктивность.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

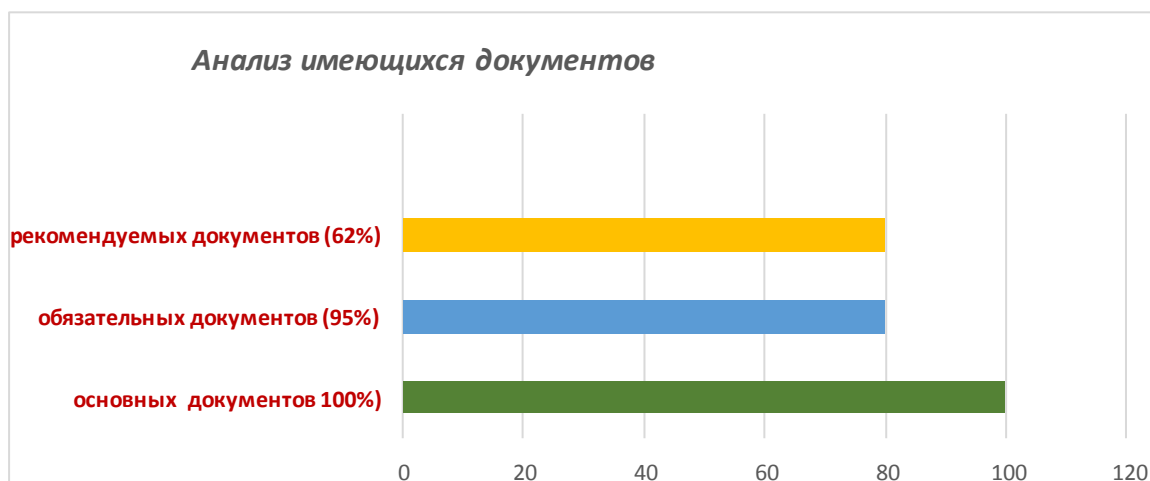


Рисунок 1.1. Сравнительные результаты имеющихся нормативных актов к необходимым.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации увеличилась доля локальных актов, рекомендованных к использованию. В образовательной организации были введены в действие Положение об архиве; Положение о языке. Создание документов, с привлечением родителей (получателей услуг) в текущем году не предусматривалось. Вместе с этим, родители (законные представители) ребёнка активно включались в работу по внесению дополнений и изменений в документы

образовательной организации (Устав, предложения по определению позиций закупок для нужд образовательной организации).

В дошкольной организации ведется системная и последовательная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы и обеспечению эффективности, что представлено на рисунке 1.1 и в таблице 1.1.

таблица 1.1. Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации.

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, переведённых в электронный документооборот	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
			администрации	работников	получателей услуг
80 % от общего количества	100% от общего количества	100% от общего количества	100% от общего количества	69,6% от общего количества	0% от общего количества

В настоящее время в организации имеется 80% нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством, что свидетельствует о развитии нормативной правовой базы в части документов.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) одинаково доле документов от общего количества, имеющихся в организации, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (100 %).

В целом родители удовлетворены качеством, полнотой, и доступностью информации (81,8%). Особенно отмечается удовлетворенность получателей услуг (здание ул. Жуковского,18) при личном общении (93 получаемой на собраниях (91%); получателей услуг (здание ул. Гарнизон Томицы, д.16) удовлетворяет в большей степени информационная открытость в сети Интернет получаемой на собраниях (93%). Сотрудники широко используют (93,1%) возможности информационно телекоммуникационных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности (приложение № 1).

Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ участия администрации (100 %), работников организации (69,9 %), выявил вклад всех участников отношений в создание нормативных актов. Особенно ценно отметить практику привлечения получателей услуг к работе с документами при внесении дополнений, изменений, корректировок что значительно повышает качество реализуемой деятельности и условий предоставления услуг (приложение 1).

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.

2. Совершенствование деятельности по привлечению всех участники отношений в равной степени понимать ответственность за содержание и исполнение нормативных актов повысит процент вовлеченности всех участников отношений в управление организации.

3. Необходимо в каждой группе обеспечить наличие постоянно сменяющей информации о деятельности группы (образовательной, воспитательной) в течении недели.

4. разнообразные формы работы с детьми для выявления ежедневных успехов каждого ребенка и информирования родителей в виде поощрительных стикеров, эмблем, и т.п.

5. Важно проанализировать способы информирования родителей по вопросам организации питания в детском саду, выбрать наиболее эффективный для обсуждения вопросов организации питания детском саду.

6. деятельность органов управления учреждения по повышению качества деятельности осуществляется эффективно

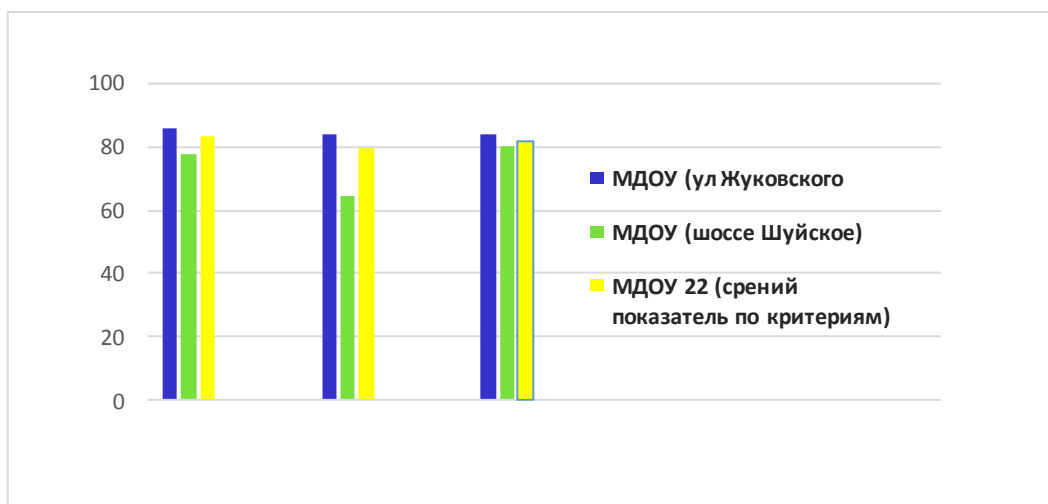


Рисунок 1.2 Реализация права родителей (законных представителей) на информированность о работе ДОУ.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы

1. Важно продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.

2. Ценно продолжать совместную работу со всеми участниками отношений редактирование локальных документы организации в соответствии с современными требованиями законодательства.

3. Важно продолжить разрабатывать систему локальных актов, обеспечивающих правомерность оказания дополнительных платных услуг (журнал учета посещаемости дополнительных платных занятий в одном документе).

4. Важно привлекать социальных партнеров (организаций) к рассмотрению вопросов осуществления работы учреждения и принятия общих решений в целях организации успешной деятельности организации

1.2. Кадровое обеспечение.

МДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано кадрами полностью (61 сотрудник, из них 25 – педагог, 2 – административный персонал). В ноябре 2017 года в результате реорганизации произошло присоединение второго здания, расположенного по адресу: ул. Гарнизон Томицы, д.16. Согласно штатному расписанию, МДОУ «Детский сад №22» полностью укомплектовано кадрами. В образовательной организации работают педагоги-специалисты: 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог по изобразительной деятельности Средний возраст сотрудников детского сада составляет 40 лет. В образовательной организации все сотрудники имеют среднее образование. Как показал опрос сотрудников основная часть членов коллектива знают цели деятельности организации (92,6%); четко приставляют круг должностях обязанностей (100%) и регулярно получают информацию о качестве выполняемых услуг (70,4%). Сотрудники достаточно комфортно чувствуют себя в коллективе и ощущают себя членом единой команды (670,4%), что несомненно оказывает влияние на качество предоставляемых услуг. Сотрудники трудового коллектива широко используют возможности информационно-телекоммуникационных сетей Интернет

(77,8%) для повышения своего профессионального уровня и развития собственного потенциала. В то же время сотрудники отмечают недостаточное поощрение инициативы (51,9%), недостаточное представление членов коллектива в общественных органах управления организации (53,8%).

Педагоги детского сада владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Количество педагогических работников, систематически повышающих профессиональную квалификацию, составляет 25 человек, что составляет 100% педагогов и 41% от общего количества сотрудников.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

В 2017-2018 учебном году самообразование педагогов было организовано в разных направлениях в соответствии с ФГОС по следующим темам: «Скандинавская ходьба», «Возможности использования методов арт – терапии в здоровьесберегающей и сопровождающей практике педагога», «Активизация словаря детей раннего дошкольного возраста», «Художественная литература - источник знаний по воспитанию у детей нравственных качеств», «Сенсорная интеграция», «Совершенствовать свой профессиональный уровень с помощью практического применения технологии ТРИЗ в работе с детьми», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет», «Использование рисования карандашом для расширения знаний детей о целостной картине мира.», «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста», «Умные игры», «Интерактивные технологии в обучении и воспитании».

В 2018-2019 учебном году педагоги выбрали для реализации такие темы самообразования: «Использование метода моделирования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста», «Умные игры», Развитие речи у детей с помощью метода «Лимерики» (элемент ТРИЗ) , «Развитие физических качеств у дошкольников посредством карельских подвижных игр», «Развитие сенсорных способностей детей 3–4 лет», «Знакомство с материалом – пастель, через природу родного Края», «Развитие мелкой моторики детей 3-4 лет», Экологическое воспитание у детей 4-5 лет через ознакомление с природой родного края», Нетрадиционная техника рисования - как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения, Пластилинография - как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения, Бумажное рукоделие (торцевание) как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения, «Использование интерактивных технологий при реализации регионального компонента», «Карельские игры и танцы», «Развитие речи детей младшего возраста с использованием моделирования».

За прошедший учебный год 4 педагога прошли курсы повышения квалификации: Беспалова Т.Ю., Свидрицкая Л.А. «Организация деятельности дошкольника в логике ФГОС ДО», Коничева А.В. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритмы реализации» (72 ч), Долгачева Т.Е. «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения» (72ч)

Прошли педагогическую аттестацию 7 человек: Павлова С.В., Стафеева Т.В., Малетина О.В.- 1 категория; Беспалова Т.Ю., Коничева А.В.- высшая квалификационная категория, Богданова А.Л., Поздеева Л.А. –соответствие занимаемой должности

В 2018 году детский сад стал участником проекта "Открытое образовательное пространство развития инклюзивного образования". В рамках проекта была организована X открытая республиканская научно-практическая конференция «Гармония Севера: пространство возможностей». Открытые инклюзивные площадки «Практики общественно-государственного сотрудничества в интересах детей и семей: от результата к качеству» Площадка: Программное обеспечение инклюзии. (Модератор- Павлова С.В. (старший воспитатель), выступление Шпилева Е.Н.(воспитатель). По итогам самообследования в дошкольной организации работа в этом направлении недостаточно развита материальная среда, необходимо продолжить работу по повышению профессиональной грамотности педагогов в направлении инклюзивного образования (приложение 1,5).

В результате самообследования был выявлен недостаточно высокий уровень материально-технических ресурсов (3 балла), содержательных ресурсов (6 баллов), кадровых ресурсов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (0 баллов). В данном направлении детальная разработка плана оборудования доступной среды значительно повлияла бы на создание более комфортной среды в учреждении. (приложение 1,7)

Для оказания психолого –педагогической и медико - социальной помощи в дошкольной организации созданы удовлетворительные условия, что подтверждается средним баллом, полученным при проведении самообследования (4 балла). В данном показателе отмечается недостаточно качество кадрового ресурса (приложение 1,6).

Педагогический опыт – самое ценное, чем может не только гордиться, но и делиться образовательное учреждение. Раскрывать творческие возможности детей дошкольного возраста мы можем только совместно с родителями. Так в 2018 году педагоги успешно участвовали в работе конференций, городских мероприятиях:

1. Педагогические чтения «Реализация ФГОС ДО. Проблемы и перспективы» на базе МДОУ № 54. (Воспитатель Богданова А.Л.)

2. Педагогические чтения «Пути оптимизации взаимодействия ДОУ и семьи в группах раннего возраста» (Диевская О.В. (старший воспитатель Богданова А.Л.(воспитатель).

3. Научно-практическая конференция «Дошкольное образование Карелии: от истории к современности» на базе КИРО. «Родители как субъекты образовательной деятельности: от прошлого к настоящему» (воспитатель Щепина О.С) «Образовательная среда: от прошлого к настоящему» (воспитатель, Зуева О.И.).

4. Научно-практическая конференция «Дошкольное образование Карелии: от истории к современности» на базе КИРО. Выступление по теме: «Творческое портфолио – как ср-во создания комфортной образовательной среды при осуществлении образовательной деятельности (воспитатель Богданова А.Л.) Выступление по проблеме «Технология «Портфолио» как форма актуализации взаимодействия с родителями в группах раннего возраста». (воспитатель Богданова А.Л.).

5. Городское мероприятие в рамках международной программы «Эко-школы. Зеленый флаг» семинар-практикум «Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольника»:

- открытые занятия: Изотова К.П., Осолодкина З.Г., Солодкая М.С., Шпилева Е.Н., Кунай Н.М.

- проведение мастер-класса Стафеева Т.В.,

- организация и проведения семинара-практикума Павлова С.В.

6. Межрегиональная конференция «Эко-школы. Зеленый флаг» на базе МДОУ №72, «Развитие творческих способностей дошкольника средствами театрализованной деятельности» Коничева А.В.

7. Международная конференция «Эко-школы. Зеленый флаг» в г. Санкт-Петербурге Беспалова Т.Ю. (получение флага)

8. Городское мероприятие «День первокурсника» (выступление детского коллектива в Петрозаводском техникуме городского хозяйства под руководством Беспаловой Т.Ю. (воспитатель), Долгачевой Т.Е.(музыкальный руководитель).

9. Участие в городском методическом конкурсе «Мой лучший урок» воспитатель Солодкая М.С.

10. Выступление на республиканском методическом семинаре «Региональное содержание образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» -Беспалова Т.Ю, Щепина О.С., Хеннион Л.Е. - воспитатели, Павлова С.В.(ст.воспитатель)

11.Выступление на городском методическом семинаре « Особенности организации образовательной деятельности для детей ясельных групп в условиях реализации ФГОС» - Диевская О.В. (ст.воспитатель).

12. Выступление в республиканском методическом совещании «Инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС-преимущество, проблемы, перспективы» - Диевская О.В. (ст.воспитатель), Беспалова Т.Ю., Богданова А.Л.- воспитатели.

Поскольку любой опыт помимо обобщения имеет такую ценность, как демонстрация, неслучайно достижения педагогов отмечают в конкурсах разного уровня. Несмотря на то, что детский сад ул. Гарнизон Томицы, д.16 присоединился к нам не так давно, их участие очень ценно и важно для всего учреждения.

Участие в городском конкурсе «Я о тебе пою, Петрозаводск» (авторство Терентьев М.Н. (музыкальный руководитель) на слова А.А. Иванова.

Участие в Республиканском конкурсе «К.О.М.П.А.С.» старший воспитатель Диевская О.В.

Участие в Ярмарке авторских педагогических находок «Есть идея», старший воспитатель Диевская О.В.

Конкурс «Педагоги читают детям» Стихотворение «Секрет» карельских писателей. воспитатель Богданова А.Л.

В то же время развитие кадрового потенциала по итогам само обследования (приложение 2,2) находится на среднем уровне. Данные подтверждаются низкими показателями (участие в разработке авторских инновационных методик (0%); участие в создании опубликованных статей (0%); опыт экспертной деятельности (31%).

Педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу. Данные подтверждаются результатами изучения удовлетворённости получателей услуг деятельностью (75%) и уровнем профессионализма педагогов МДОУ (80%) – результаты анкетирования (*Приложение № 1*).

Анализ анкет получателей услуг (*приложение №1*) также показал, что большинство родителей считают качество образовательной работы высоким - 83,6%, в то же время 2,3% респондентов указали ответ «нет».

Данные удовлетворенности высоким уровнем профессионализма коллектива МДОУ подтверждаются результатами ответов сотрудников, отметивших высокий уровень компетентности (81%) и образованности (81%), вежливости (74%), внимательности (78%) (*Приложение № 2*)

На рис 1.4. представлены сравнительные результаты анкетирования получателей и сотрудников «Удовлетворённость качеством дошкольного воспитания»

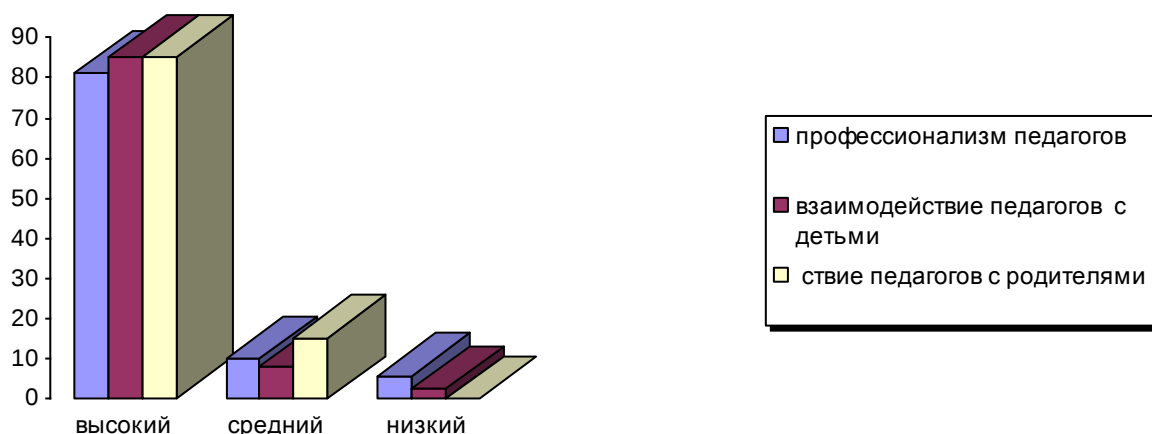


Рис.1.4 Уровень взаимодействия педагогов с детьми и родителями

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование: среднее специальное или высшее, один воспитатель окончил педагогический класс. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества педагогов с высшим образованием (13 педагогов – 52,4 %). Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации по направлению «образование и педагогика» Уровень квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 22» соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям (таблица 1.2).

Таблица 1.2. Анализ уровня квалификации педагогических кадров.

Нет аттестации	Соответствие занимаемой должности	I Квалификационная Категория	Высшая Квалификационная Категория
0	9 /36%	7 /28%	9 /36%

Анализ уровня квалификации педагогических работников МДОУ(таблица 1.2) указывает на увеличение количества педагогов, имеющих уровень соответствия (57,1%). Лишь третья часть (28%) педагогов имеет 1 квалификационную категорию, высшая квалификационная категория представлена более высоким показателем по сравнению с предыдущим годом (36%).

Вместе с тем, педагоги стремятся регулярно повышать свой профессиональный уровень через освоение педагогами дополнительных образовательных программ (таблица 1.3).

№	Фамилия Имя Отчество педагога	Курсы повышения квалификации
1	Стафеева Татьяна Васильевна	Рисование пастелью
		Иллюстрация
2	Долгачева Татьяна Евгеньевна	

Таблица 1.3. Освоение работниками МДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ

Выводы по кадровому составу:

1. Развитие кадрового потенциала не стоит на месте, педагоги активно саморазвиваются, повышают свой профессиональный уровень во всех направлениях,
3. Получатели услуги образования удовлетворены качеством образовательной деятельности организации и проявляют не только интерес, но и активное участие в творческих и конкурсных событиях вместе с образовательной организацией (75%).

Точки роста организации по повышению качества кадрового состава:

1. Необходимо составить единый план самообразования, в котором будут принимать участие и педагогические работники и руководитель, что будет способствовать созданию благоприятного старта для нового роста педагогической активности и саморазвития каждого члена коллектива.
2. Важно продумать и реализовать работу городской «Школы для педагогов групп раннего возраста», с целью обобщения и распространения педагогического опыта.
3. Важно продолжать работу над созданием специализированной программы для индивидуальной работы с обучающимися, активно привлекая педагогов к разработке авторских программ по осуществлению индивидуального взаимодействия с обучающимися.
3. Способствовать стремлению педагогов разрабатывать свои авторские методики и активнее участвовать в распространении своего опыта через публикацию в средствах массовой информации.
4. Значимо провести анализ среды образовательной организации с точки зрения ее доступности

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Администрация и педагоги детского сада уделяют много внимания созданию материально-технической и предметно-развивающей среды, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям. Каждый ребёнок может найти для себя любимое занятие, чувствовать себя комфортно и уютно. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Педагоги детского сада ориентированы на получение возможности выбора каждым ребёнком заинтересовавшей его деятельности, и в этом случае дошкольник начинает проявлять себя (или направлять) как творческая личность. Возможность выбора деятельности открывает для каждого ребёнка каналы для саморазвития.

Материально-техническая база организации (приложение № 1.3) соответствует современным требованиям, систематически обновляется и пополняется. МДОУ укомплектовано современной мебелью, компьютерной техникой, необходимым оборудованием служебных помещений. Все помещения эффективно используются. В холле второго этажа создано дополнительное развивающее образовательное пространство - картинная галерея, карельская изба. В детском саду имеются и систематически используются в индивидуальной работе с детьми спортивные детские тренажеры («Гребля», «Дорожка», велосипед). Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций. В течение 2018 года продолжалась работа по укреплению здоровья детей.

Реализация комплекса средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой,

дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники способствовали снижению заболеваемости детей

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений, широко применяются в работе элементы закаливания после сна (ходьба по ребристым дорожкам), на физкультурных занятиях активно проводятся комплексы упражнений с использованием нетрадиционного оборудования

На базе детского сада проводится профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медицинская сестра поликлиники № 1 систематически проводит санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, проводит работу по медицинскому обслуживанию детей.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето дней на 1 ребенка. Чтобы положительные тенденции в области решения физкультурно - оздоровительной работы имели свое продолжение, в детском саду проводится работа по совершенствованию физкультурной Непосредственно Организованной Деятельности и упражнений.

При организации питания для детей с аллергопатологией из рациона питания исключались и заменялись продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровью сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, анкетирование, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. По итогам анкетирования 58 % родителей (законных представителей) ребенка получатели услуг (приложение №1) удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДООУ, 58 % считают их частично соответствующими. Данные опроса представлены на рис 1.5 Степень удовлетворенности качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

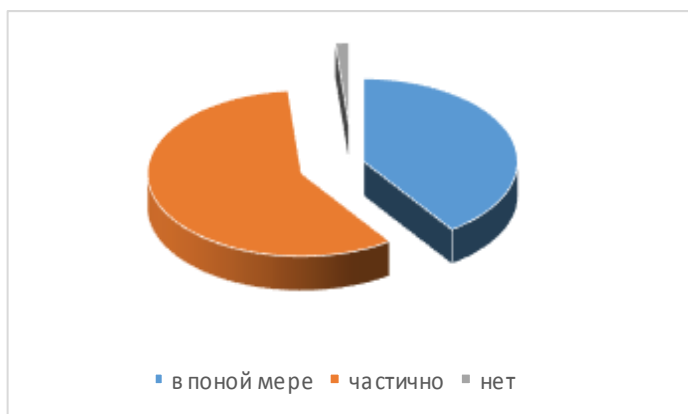


Рисунок 1.5. Степень удовлетворенности качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников МДОУ.

Несмотря на достаточный уровень качества материально-технической базы (Приложение № 1.3), у организации остаются предписания контролирующих организаций.

Для организации оздоровительной работы и спортивных занятий, мероприятий в учреждении необходимо оборудовать спортивную площадку в соответствии с современными требованиями (мягкий настил, спортивное оборудование); оборудовать

тенивые навесы дощатыми полами согласно требованиям, к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МДОУ территорию организации необходимо оборудовать системой видеонаблюдения.

По итогам самообследования организации (экспертное заключение самообследования) самообследования) материально техническое обеспечение удовлетворяет 94%

По итогам самообследования качество состояния охраны здоровья воспитанников и организация питания в организации находится на хорошем уровне, а именно, в среднем составляет 83% из них материально-технические ресурсы, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, организацию питания составляют 90 %, оценка ресурсов, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, организацию питания составляет 73 % (приложение 1.7).

Таким образом разработка документов, раскрывающих системные механизмы (процедуры, планы) охраны и укрепления здоровья, организации питания в организации даст возможность использовать все возможные ресурсы для повышения качества условий для укрепления здоровья воспитанников и организации питания.

Основные направления совершенствования условий, педагогические организация видит в создании игровых комплексов развивающего обучения, расширение возможностей использования в работе с детьми ИК технологий, в связи с этим оборудование групп интерактивными комплексами, проекторами, также оснащение развивающими играми и оборудованием.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствовала требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. Были созданы интерактивные игры обучающего характера.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, где дети учатся поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

При оценке соответствия спектру предоставляемых услуг материально-технической базы МДОУ 50% получателей указало на удовлетворенность спектром предоставляемых услуг. Показателем оснащённость современным, разнообразным и безопасным оборудованием в полной мере удовлетворены 70% опрошенных (приложение 1.3)

1.4. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. В течении 2018 учебного года картотека детского учреждения пополнилась методической литературой, соответствующей Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования.

В учреждении создается и активно используется в работе систематизированная электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям, имеется каталог электронных изданий (кинофильмов, презентаций), имеющихся в детском саду на электронных носителях, а также в интернет-системе. Кроме этого, в течении года педагогами МДОУ «Детский сад № 22» создана картотека электронных игр для детей дошкольного возраста по разным тематическим занятиям. В данную систему входят не только электронные игры, заимствованные из опыта педагогов других детских садов, но и созданные педагогами детского учреждения.

По результатам анкетирования потребителей услуг 58% считает, что детский сад в достаточной мере оснащен развивающим игровым оборудованием. Частично согласны с данным утверждением 4 %, 7% получателей считают, что в группах детского сада и в учреждении необходимо провести работу по приобретению современного оборудования, которое развивало бы детей в полной мере и способствовало организации качественной воспитательно-образовательной работе с детьми

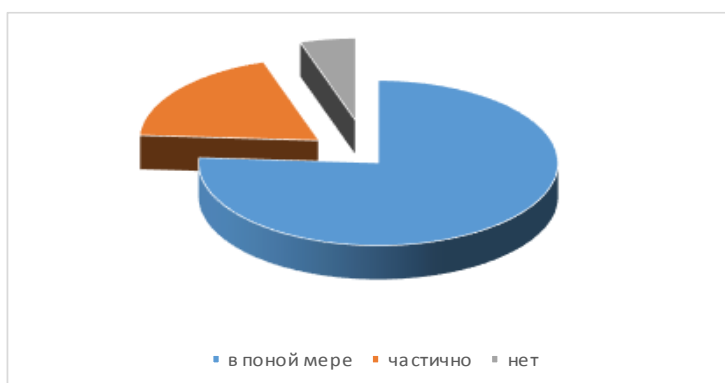


Рисунок 1.6. Достаточность методическим обеспечением для организации качественной воспитательно-образовательной работы с детьми.

1.5. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

По результатам самообследования комфортность условий (83%) необходимо совершенствовать, уделяя особое внимание созданию развивающей среды представленной современным оборудованием не только в группах, но и на территории детского сада. Совершенствовать базу развивающих методик и технологий. Шире использовать в работе приемы активных методов обучения. Важно продолжать развивать профессиональный потенциал педагогов, творческую активность всех сотрудников детского учреждения. (мониторинг качества условий).

1.6. Общие выводы о качестве условий осуществления деятельности организации:

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в услугах дошкольного образования, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг (по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга – 8,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).

2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга – 9,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества услуг в сфере дошкольного образования и создания комфортных условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (83,3%).
4. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширение возможностей участников отношений
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг (6,0 баллов из 10,0 возможных) .
6. Спектр оказываемых организацией услуг необходимо развивать для приведения в соответствие с потребностей и индивидуальной нуждаемостью их получателей (8,0 баллов из 10,0 возможных).

1.7. Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организаций:

1. Необходимо более широко использовать возможности распространения информации об организации через буклеты, печатные издания.
2. Ценно создать педагогическим работникам странички официального сайта, для более полного отражения профессионализма педагогических работников организации
3. Необходимо привлекать получателей услуг к общению через он-лайн консультирование, увеличивать возможности использования электронных документов, развивать систему электронного учета обращений и ответов на них
4. Важно организовать обследование территории на уровень доступности, и продумать последовательность обеспечения доступности для маломобильных групп получателей
5. Необходимо продумать пути беспрепятственного прохождения при доставке пищи в группы. Наличие тележек, колясок для доставки пищи значительно повлияет на безопасность передвижения.
6. Важно предусмотреть организацию отдельных помещений для организации индивидуальной работы.
7. Ценно продумать организацию условий для детей с особыми возможностями как в материально-техническом обеспечении, так и в организации образовательной работы с этой категорией воспитанников.
8. Важно продолжать активно взаимодействовать с родителями и другими социальными организациями, организациями-партнерами
9. Важно продолжать обогащение материально-техническим оборудованием современного поколения (интерактивное оборудование, телевизоры, проекторы)
10. Введение дополнительных занятия по подготовке к школе. (развитие речи), развивающих событий и мероприятий будет способствовать повышению уровня удовлетворённости предоставляемым спектром услуг.
11. Важно продолжать ведение индивидуальных маршрутов для построения более точной и результативной работы с воспитанниками в соответствии с потребностями.
12. Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала.

13. Актуально создание Плана мероприятий на 2019 годы по повышению качества деятельности организации и оказанию услуг в сфере дошкольного образования.

II. Качество процессов организации.

2.1. Система управления организацией; структура управления организацией, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг; функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ «Детский сад № 22» функционируют: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее собрание учреждения, родительские комитеты групп. Основанием для создания таких органов управления является Устав МДОУ, в котором указаны и разграничены их функции и задачи по развитию качества процессов деятельности. Все представленные органы управления обеспечивают качество предоставления услуг в МДОУ.

Расширение общественного участия в управлении МДОУ - это важный элемент современной системы образования.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образованием должен быть более системным и получать все большую поддержку со стороны администрации и сотрудников детского сада.

По результатам опроса родителей (законных представителей) ребенка в детском саду право родителей (законных представителей) на участие в управлении МДОУ реализуется, на 82 % опрошенных.

Администрации МДОУ важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) МДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией.

Администрации МДОУ необходимо рассмотреть возможность более близкого знакомства родителей (законных представителей) ребенка с нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, может расширить представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МДОУ.

В детском саду разработана и успешно реализуется обоснованная система руководства и привлечения всех участников образовательных отношений к созданию и реализации различных образовательных проектов. За рассматриваемый период в организации реализовано 9 авторских образовательных проектов, 9 из которых создано и реализовано с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Администрация МДОУ активно привлекает к работе по реализации представленных проектов все категории сотрудников МДОУ. В связи с этим, важно мотивировать участников образовательных отношений для участия в планировании и осуществлении проектной деятельности, тем самым обеспечивая открытость процессов управления, планировать рефлексивный этап работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации проектов МДОУ, осуществлении инновационных процессов, что позволит каждому чувствовать свою сопричастность к творческой команде.

При работе с сотрудниками необходимо ориентироваться на приоритет самоуправления, что позволит всем работникам быть полноправными и равно активными участниками процесса управления, участвующими в принятии решений по принципиальным для развития организации вопросам.

2.2. Образовательная деятельность: спектр образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных; учет и поддержка индивидуальных особенностей, возможностей и интересов получателей услуг, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; содержание подготовки обучающихся; продуктивность процессов реализации образовательной деятельности.

В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы реализуются цели дошкольной организации по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В детском саду используются следующие парциальные программы и технологии: программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»; Н. Авдеева «Безопасность»; программа «Радость творчества» (развитие творческих способностей детей через художественно-эстетическую деятельность).

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения в 2016-2017 учебном году:

- развитие творческих способностей детей через интеграции разных видов художественно-эстетической деятельности,
- театрализованная деятельность детей,
- реализация проектной деятельности,
- работа с родителями и применение инновационных форм работы.

Образовательный процесс в МДОУ № 22 «Яблонька строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществляется через использование следующих форм организации образовательной деятельности: совместной деятельности воспитателей и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Само обследование организации (приложение), результаты анкетирования родителей указывают на учёт индивидуальных особенностей потребностей детей, посещающих детский сад в полном объёме.

Доля специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение воспитанников, составляет 70 % от общего количества педагогических работников (педагог-психолог; инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, 10 воспитателей групп)

Предоставляемые организацией услуги (образовательные, услуга по присмотру и уходу) имеют актуальное описание их полного цикла осуществления. В Основной образовательной программе МДОУ отражается описание содержания услуги, результат и качество процесса предоставления услуги, реальные сроки предоставления, определено чёткое функционирование подразделений.

Организация предоставляет целый ряд платных услуг, которые ориентированы на дополнительное образование: ритмическая гимнастика, группа выходного дня для детей с 1,5 до 3 лет, не посещающих детское учреждение, образовательные программы по рисованию.

Организации важно информировать родителей (законных представителей) об особенностях осуществления процессов деятельности в МДОУ, привлекать родительскую

общественность к активному участию в формировании (проектировании) процессов деятельности организации, участию в её управлении.

Сотрудники МДОУ привлекаются к работе экспертных групп внутри учреждения при проведении внутренней системы оценки качества, контрольных мероприятий, различных конкурсов.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности.

В целом чётко прослеживается целевая направленность деятельности организации. Миссия и цели организации чётки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МДОУ в режиме развития.

Управление ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).

Стратегические и тактические цели развития качества процессов предоставления услуг взаимосвязаны и практико-ориентированы.

Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.

2.4. Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности.

Проведённый анализ продуктивности процесса предоставления услуги выявил учёт индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

Организации важно выстроить систему мониторинга индивидуальных (образовательных и средовых) потребностей воспитанников МДОУ, запроса их родителей (законных представителей), как заказчиков услуги.

Управление организацией ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).

Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.

2.5. Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.

1. Необходимо обеспечить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консультациями города для своевременного внесения изменений в образовательные маршруты воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

2. Стимулирование заинтересованных сотрудников к участию (обучению) в курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по направлениям «профессиональная и общественная экспертиза в сфере образования» будет способствовать развитию экспертного потенциала организации.

3. Целесообразно активизировать свою работу над действенностью процесса предоставления услуги в том числе и через повышение компетентности сотрудников.

4. Важно организовать мероприятия (формальных и неформальных), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.

5. Важно включить в рабочую группу внутренней системы оценки качества представителей социальных организаций (партнеров).

6. Целесообразно направить сотрудников организации на курсы повышения квалификации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки для более успешной организации работы по самообследованию и участия их в НСОК в качестве независимых экспертов качества в других организациях.

III. Качество результатов организации.

3.1. Качество освоения воспитанниками образовательных программ:

- качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме.

- качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДОУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатель и специалисты ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядно-демонстрационным материалом. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

На 2018 год педагогическим коллективом были выбраны следующие направления:

1. Создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми.

2. Способствовать обогащению содержания работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом».

3. Повышение эффективности работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей проявление творческой активности у каждого дошкольника».

Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития следующих образовательных областей:

Направления деятельности	Высокий %	Средний %	Низкий %
Развитие речи	45	45	10
РЭМП	67	32	1
Окружающий мир	61	33	6
Художественная литература	55	38	7
Театральная деятельность	42	47	11
Трудовая деятельность	75	25	0
Игровая деятельность	67	30	3
Нравственное воспитание	73	27	0
Физическое воспитание	45	51	4
Музыкальное воспитание	51	47	2
Художественно-эстетическое воспитание	53	41	6

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Работа с детьми велась в соответствии с программой. С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Педагог приучал детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. Работа с детьми по осознанию ребенком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагог способствовал формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывал у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями.

Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения.

Образовательная область «Познание».

Для обучения и воспитания детей использовались экскурсии к объектам ближайшего окружения, беседы, методическая литература, наглядно-дидактические пособия. В групповых комнатах имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей. В течение года велась активная работа в режиме проектной деятельности, у каждой возрастной группы был долгосрочный проект, в рамках которого у детей формировалась познавательная активность, поисково-исследовательская деятельность. Были реализованы совместно с детьми и родителями такие долгосрочные проекты как:

1. «Они – как мы (гр.Лучики)
2. Музыка и здоровье (Долгачева Т.Е.)
3. Птицы карельского леса (гр.Капельки)
4. Библиотека (гр.Пчелки)
5. Онежское озеро (гр.Радужка)
6. Игрушки» (гр.Цыплята)
7. Дикие животные нашего края (гр.Рыбки)
8. Воспитание нравственных качеств через художественную литературу (гр.Ягодки)
9. Ладушки-ладушки (гр.Гномики)
10. Мы играем в футбол (Степанова С.П.)
11. Читаем вместе (Диевская О.В.)

Эта работа положительно сказалась на достижениях, обучающихся в результатах освоения образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная деятельность по Развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Особое внимание в этом году было уделено развитию речи, в разделе «художественная литература». В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатель создавала условия для формирования речевого общения дошкольника, посредством приобщения к художественной литературе: были модернизированы и усовершенствованы книжные уголки, речевые уголки, для детей были организованы творческие конкурсы, литературные вечера, мини-музеи и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Работа педагога по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Анализируя детские работы по рисованию, аппликации, лепке, можно отметить, что дети освоили программу своей возрастной группы. Организовывались тематические выставки совместных с родителями работ, из природного материала, бросового материала. В этом году мы ввели новую форму работы с детьми по рисованию – пленер. Что позволило расширить кругозор детей и повысить заинтересованность детей к данному виду искусства. Прделанная работа педагогом дополнительного образования показала высокие результаты в достижениях детей в городских, республиканских и всероссийских конкурсах.

В разделе театрализованная деятельность велась активная и плодотворная работа, детьми дошкольного возраста были освоены азы театрального мастерства, дети под руководством воспитателя ставили театральные постановки, участвовали в республиканском конкурсе «Театральные ладушки». Показатели мониторинга позволяют сделать вывод, что необходимо продолжить работу по совершенствованию у детей навыков театрального мастерства и ввести новые виды театра.

Образовательная область «Музыкальное развитие»

В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду проводились музыкальные занятия, тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. Так же воспитанники нашего детского сада являются лауреатами и призерами городских и республиканских музыкальных конкурсов.

Образовательная область «Физическое развитие».

По данному разделу проходила следующая работа: традиционные закаляющие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники. Динамика роста показателей развития детей в области «Физическое воспитание» стоит на месте, поэтому считаем, что необходимо усовершенствовать работу в этом направлении, ввести новые формы взаимодействия с социумом, родителями и детьми.

На основании полученных результатов мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод

Большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу и коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами. Но необходимо особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Художественно-эстетическое» в разделе театрализованная деятельность, «Физическое воспитание» и продолжить работу в образовательной области «Развитие речи»

Формирование готовности детей к школьному обучению.

Выпускники нашего МДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе. Дети осознают, что они идут в школу учиться, получать новые знания. Педагоги данных возрастных групп Беспалова Т.Ю., Левинская А.Л., Кунай Н.М., Шпилевая Е.Н. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами

деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Дети двух подготовительных к школе групп активно участвовали в проектной деятельности- «Воспитание нравственных качеств через художественную литературу «Онежское озеро». Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В результате к концу учебного года мы имеем следующие результаты:

Группа	Кол-во детей	Готов	Условно готов
Ягодки	29 чел	28 чел	1 человек (дублирование)
Радужки	30 ел	25 чел.	3 человека 2 человек – дублирование группы

Таблица 1.3. Результаты готовности детей к обучению в школе.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники МДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе. Дети осознают, что они идут в школу учиться, получать новые знания. Педагоги данных возрастных групп Игнатьева Т.В., Козлова Т.И., Малетина О.В., Левинская А.Л. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Дети подготовительных к школе групп активно участвовали в проектной деятельности- «Здравствуй, книга!», «Вежливость на каждый день». Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Педагоги успешно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников: проводят родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Анализ итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать вывод о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимый в конце учебного года показал, что

в среднем по ознакомлению с окружающим миром процент детей с высоким уровнем развития понизился на 5%;

в среднем по развитию речи процент детей с высоким уровнем развития понизился на 3%;

в среднем по трудовой деятельности процент детей с высоким уровнем развития понизился на 12%;

в среднем по художественной литературе процент детей с высоким уровнем развития понизился на 3%;

в среднем по физическому воспитанию процент детей с высоким уровнем развития понизился на 9%;

в среднем по нравственному воспитанию процент детей с высоким уровнем развития повысился на 3%;

в среднем по РЭМП процент детей с высоким уровнем развития повысился на 5%.

На основании полученных результатов можно сделать вывод:

Важно особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (раздел «Чтение художественной литературы»), «Физическое воспитание», «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Трудовое воспитание»).

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив МДОУ не справился со всеми поставленными задачами.

Для повышения результатов качества освоения программы воспитанниками МДОУ важно активно включать в работу дополнительные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей; использовать активные формы и методы взаимодействия с детьми и родители для повышения уровня познавательно-речевого развития воспитанников.

3.2. Востребованность организации:

- у участников образовательных отношений
- у участников отношений в сфере образования.

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. Осуществление деятельности по участию в управлении образовательным учреждением предполагает наличие осознанной готовности у родителей (законных представителей).

В 2018 году работе с семьями уделялось максимальное внимание. В апреле месяце был проведен «День открытых дверей», где родители имели возможность познакомиться с работой нашего учреждения в рамках инновационной деятельности. В течение года проводились родительские гостиные, совместные развлечения, праздники, мастер-классы.

Родители стали активными участниками образовательного процесса: совместно с детьми составлялись тематические альбомы, приняли активное участие в театральной неделе, были участниками тематических образовательных проектов, музыкальных проектов.

В течение учебного года ведем тесное взаимодействие с различными социальными организациями, используя разнообразные формы работы:

Экскурсии (Пожарная часть, Национальный музей, Библиотека №7, Почтовое отделение №13, Водлозерский парк); праздник посвященный 9 МАЯ (СОШ №12); праздник «День энергетика» (ТЭЦ); посещение уроков в школе (СОШ №12); праздник «День воспитателя» (МДОУ №22 + СОШ №12).

Совместно с детьми и родителями мы активно принимали участие в различных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского, международного уровня. Мы активные участники образовательных проектов и программ:

Название программы, проекта, технологии	Возраст участников	Количество участников
Авторская программа художественно-эстетической направленности «Радость творчества»	От 3 до 7 лет	220 чел.
Международный проект «Эко школы. Зеленый флаг»	5-6 лет	28 чел
Проект «Будущее создается сегодня»	5-6 лет	28 чел

3.3 Мониторинг оценки качества.

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

Во внутреннюю систему оценки качества включены критерии федерального и регионального значения.

Администрации и сотрудникам МДОУ необходимо рассмотреть возможность разработки и апробации новых моделей дошкольного образования, таких как группы кратковременного пребывания детей в условиях ДООУ; дополнительных образовательных услуг.

Важно усилить ответственность всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития как отдельно взятого педагога (сотрудника), так и МДОУ в целом.

МДОУ № 22 очень востребовано в местном сообществе, так как в микрорайоне это единственное учреждение.

3.4. Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

1. Основанная часть родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников удовлетворены деятельностью организации;
2. Организация активно и успешно работает над созданием современной внутренней системой оценки качества;
3. Участники отношений обладают высоким уровнем осознанности персональных достижений по итогам получения услуги;
4. В организации созданы условия, позволяющие максимально полно реализовать имеющийся у всех участников образовательных отношений творческий потенциал, когнитивные возможности, способствующие дальнейшей успешной социализации воспитанников и их адаптации в меняющихся социальных условиях;
5. Администрация и сотрудники МДОУ ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности.

1. Важно организовать непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений, создание со творческой команды сотрудников через внедрение новых (модификацию) педагогических технологий, актуализацию уже внедрённых (апробированных), что обеспечит возможность соответствия новым социокультурным и экономическим условиям.
2. Необходимо составить единый план самообразования, в котором будут принимать участие и педагогические работники и руководитель, что будет способствовать созданию благоприятного старта для нового роста педагогической активности и саморазвития каждого члена коллектива.
3. Значимо создать в организации ежемесячный банк педагогических идей с предоставлением педагогам возможности обобщать и представлять свой опыт и достижения перед коллегами разного уровня (организация, город, район. Республика).

4. Важно продумать систему приемов стимулирующих саморазвитие членов коллектива (разработать регламент организации деятельности по каждой должностной единице).
5. Необходимо более широко использовать возможности распространения информации об организации через буклеты, печатные издания.
6. Ценно создать педагогическим работникам странички официального сайта, для более полного отражения профессионализма педагогических работников организации
7. Необходимо привлекать получателей услуг к общению через он-лайн консультирование, увеличивать возможности использования электронных документов, развивать систему электронного учета обращений и ответов на них
8. Важно организовать обследование территории на уровень доступности, и продумать последовательность обеспечения доступности для маломобильных групп получателей
9. Необходимо продумать пути беспрепятственного прохождения при доставке пищи в группы. Наличие тележек, колясок для доставки пищи значительно повлияет на безопасность передвижения.
10. Важно предусмотреть организацию отдельных помещений для организации индивидуальной работы.
11. Ценно продумать организацию условий для детей с особыми возможностями как в материально-техническом обеспечении, так и в организации образовательной работы с этой категорией воспитанников.
12. Важно продолжать активно взаимодействовать с родителями и другими социальными организациями, организациями-партнерами
13. Важно продолжать обогащение материально-техническим оборудованием современного поколения (интерактивное оборудование, телевизоры, проекторы)
14. Введение дополнительных занятия по подготовке к школе. (развитие речи), развивающих событий и мероприятий будет способствовать повышению уровня удовлетворённости предоставляемым спектром услуг.
15. Важно продолжать ведение индивидуальных маршрутов для построения более точной и результативной работы с воспитанниками в соответствии с потребностями.
16. Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала.
17. Актуально создание Плана мероприятий на 2019 год по повышению качества деятельности организации и оказанию услуг в сфере дошкольного образования.

4. Приложение к отчету:

4.1. Приложения

4.2. Протоколы самообследования организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31 декабря 2018 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / % 253 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 253/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / % 5 / 2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / % 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / % 5 / 2
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / % 5 / 2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 13 / 52%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 13/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 12 / 48
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 12 / 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 17 /68%
1.8.1	Высшая	человек/% 9 / 36%
1.8.2	Первая	человек/% 7 / 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 6/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 25 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 24 / 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 25 /253

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1652,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да